

Vrijheid binnen veilige grenzen

Pedagogisch Beleidsplan
Kinderopvang de Lange Keizer



Colofon

Pedagogisch Beleidsplan
Kinderopvang de Lange Keizer

Vormgeving

afd. PR & Communicatie

Foto's

Karin Poldervaart

Alle foto's zijn met toestemming van de desbetreffende ouders of verzorgers geplaatst.

© de Lange Keizer, Delft
januari 2025



Inhoudsopgave

1.	Kinderopvang de Lange Keizer	6
2.	Pedagogische visie	7
2.1	Maria Montessori	8
2.2	Jenaplan	9
2.3	Reggio Emilia	9
2.4	Eigen visie	10
2.5	Activiteiten	12
2.6	Kennismaken, wennen, intake en vertrek	12
2.7	Mentorschap	13
2.8	Stamgroepen en basisgroepen	14
2.9	De ontwikkeling van het kind	16
3.	Buitenschoolse opvang	
3.1	Onze visie op buitenschoolse opvang	18
3.2	Op weg naar de opvang	19
3.3	Aankomst op de opvang	20
3.4	Zelf kiezen	22
3.5	Keuzeaanbod	23
3.6	Kinderen ophalen	24
3.7	De buitenschoolse opvang in de vakantie	24
3.8	De groep en de begeleiders	25

4.	Hele- en halvedagopvang (voor 0- tot 4 jarigen)	
4.1	Onze visie op hele- en halvedagopvang	26
4.2	De groepen	26
4.3	Activiteiten	27
4.4	Inrichting	28
4.5	Buiten slapen	28
4.6	Spelmateriaal	28
4.7	Verzorging en hygiëne	30
5.	Pedagogisch medewerkers	
5.1	Pedagogisch medewerkers	31
5.2	Leerlingen en stagiaires	31
5.3	Vrijwilligers en andere aanwezigen	32
5.4	Pedagogisch coaches en pedagogisch beleidsmedewerkers	32



Vrijheid, binnen
veilige grenzen



1. Kinderopvang de Lange Keizer

De Lange Keizer volgt de ontwikkelingen op het gebied van kinderopvang op de voet, en gaat ze waar mogelijk vóór. De organisatie staat open voor nieuwe ideeën, onderzoek en verandering om de kwaliteit te verbeteren.

In dit stuk staat het **pedagogisch beleid** van de Lange Keizer beschreven. Dit beleid is bepalend voor de werkwijze voor iedere locatie die onder de organisatie valt.

Daarnaast heeft iedere locatie een **pedagogisch werkboek**. In dit werkboek wordt voor alle locaties van dezelfde basisprincipes uitgegaan, echter iedere locatie kan z'n eigen accenten aangeven. Deze worden bepaald door de omgeving, de mensen die op de locatie werken en eventueel andere externe factoren.

**Kinderopvang de Lange Keizer
maakt zich sterk voor uitdagende,
interessante, leuke, goede en
uiteraard veilige kinderopvang.**



Het werkboek wordt onder leiding van de locatiemanager punt voor punt op de locatie besproken en ingevuld met het gehele team en de oudercommissie. Ouders en team hebben dus invloed op het beleid van de Lange Keizer. In het werkboek kunnen praktijkvoorbeelden en foto's worden toegevoegd om het een eigen gezicht te geven.

Het algemeen pedagogisch beleid en het pedagogisch werkboek zijn door ouders in te zien.

2. Pedagogische visie

Wat wij kinderen willen bieden, sluit aan bij wat Marianne Riksen-Walraven, hoogleraar Vroegkinderlijke Ontwikkelingspsychologie, de vier competenties van opvoeders noemt:

- een gevoel van emotionele veiligheid bieden (door de omgeving en de pedagogisch medewerkers, door mogelijkheden en grenzen);
- gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties (alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod);
- gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties (samen spelen, samen zijn);
- de kans bieden om zich waarden en normen, de 'cultuur' van een samenleving, eigen te maken; socialisatie (door een breed aanbod, feesten en door omgang met alle verschillende mensen en culturen om ons heen).



Bij kinderopvang de Lange Keizer laten we ons inspireren door de pedagogische ideeën van Maria Montessori, Jenaplan en Reggio Emilia. Daarnaast speelt onze eigen ervaring een rol.

2.1 Maria Montessori

De leer van Maria Montessori gaat ervan uit dat **kinderen** elkaar stimuleren en ondersteunen als zij daar de mogelijkheid toe krijgen.

Het is dus belangrijk dat kinderen zonder tussenkomst van een volwassene kunnen communiceren met elkaar.

De **pedagogisch medewerkers** zijn stimulerend en uitnodigend. Montessori gaat ervan uit dat kinderen zich willen ontwikkelen, dat ze de kracht hebben zich te ontwikkelen en zelf aangeven waar ze aan toe zijn. De pedagogisch medewerker ondersteunt initiatieven van kinderen, registreert en observeert waar ze mee bezig zijn en helpt hen daarbij. De pedagogisch medewerker gaat uit van de kwaliteiten en de mogelijkheden van het kind, en niet van haar eigen wensen en mogelijkheden. De pedagogisch medewerker creëert een veilige omgeving van waaruit het kind stappen durft te zetten.

De **omgeving** en het **materiaal** dienen rijk te zijn, dat wil zeggen dat materialen en omgeving moeten uitnodigen tot ontdekken en uitbreiden van de eigen mogelijkheden. Op die manier zal het kind zelf initiatieven ontplooiën. Dit is zowel voor binnen als voor buiten belangrijk.



2.2 Jenaplan

De kinderen worden in een **groep** met diverse leeftijden geplaatst, zodat zij van elkaar kunnen leren, vergelijkbaar met een gezinssituatie. Omdat klein en groot elkaar tegenkomen helpen de kinderen elkaar bijna automatisch. De pedagogisch medewerkers stimuleren dat ook. Bij bepaalde activiteiten wijken we af van het verticale werken, bijvoorbeeld bij sport- en spelactiviteiten en de kleine kindclub (zie verderop).

2.3 Reggio Emilia

De drie pedagogen die bij Reggio Emilia als uitgangspunt worden genomen zijn dezelfde als bij Maria Montessori namelijk: de kinderen, de volwassenen/pedagogisch medewerkers en de omgeving.

Kinderen uiten zich niet alleen door spreken en schrijven, maar ook via tekeningen, toneel- en fantasiespellen, dans etc. Reggio Emilia noemt dit de honderd talen. Wij proberen die **honderd talen** te stimuleren door diverse activiteiten aan te bieden en te zorgen voor uitdagend materiaal in een stimulerende omgeving zoals een atelier, verkleedhoek en speelruimte binnen en buiten.

Reggio Emilia stelt het **kind centraal**: kinderen geven zelf aan wat ze kunnen, waar ze aan toe zijn, met wie ze willen spelen, of ze willen eten en hoeveel. Bij de Lange Keizer zijn er wel regels, maar die zijn er in het belang van de kinderen, voor de veiligheid.



Een ander belangrijk punt is het **documenteren** wat de kinderen doen. We maken bij de Lange Keizer veel foto's

2.4 Eigen visie

De Lange Keizer bestaat ruim 20 jaar, we hebben onze werkwijze in de praktijk verder ontwikkeld. We kijken en luisteren goed naar kinderen, geven ze mogelijkheden, bieden vrijheid, maar stellen ook grenzen. We moedigen kinderen aan te ontdekken en te experimenteren, maar in het belang van de veiligheid begrenzen we het gedrag als dat nodig is.

We praten met ouders en met elkaar, en onze organisatie gaat regelmatig met een aantal medewerkers en de directie op **werkbezoek** in binnen- en buitenland, om nieuwe ideeën en inspiratie op te doen.

Het **milieu** en de **natuur** zijn belangrijk in onze visie. We geven zelf het goede voorbeeld. We halen en brengen de kinderen lopend of met de bakfiets, we scheiden afval en hergebruiken veel knutselmateriaal en we maken ook veel gebruik van recycle materiaal.

We laten kinderen kennismaken met de natuur door de tuinen zo natuurlijk mogelijk te maken, we streven ernaar overal ontdektuinen te maken. Binnen kweken we regelmatig plantjes op. De Lange Keizer vindt het belangrijk dat kinderen buiten komen, omdat ze het leuk vinden en omdat de buitenlucht gezond is. We spelen zo vaak mogelijk buiten en gaan er geregeld op uit met de kinderwagens en/of bakfietsen.





We streven ernaar onze buitenterreinen zo **natuurlijk** mogelijk in te richten. Dat wil zeggen dat er planten staan en dat er natuurlijke materialen zijn, zoals aarde en boomstammen. Kinderen kunnen klimmend en klauterend hun eigen grenzen en beperkingen leren kennen en proberen te verleggen. Natuurlijk kan het wel eens gebeuren dat kinderen zich hierbij bezeeren, maar wij vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen mogelijkheden ontdekken en hun eigen grenzen leren verleggen. Uiteraard letten we er goed op dat kinderen niet in onveilige situaties terecht kunnen komen

2.5 Activiteiten

We organiseren gezamenlijke activiteiten, waar kinderen aan deel mogen nemen. Maar kinderen mogen ook hun eigen activiteiten kiezen, hierbij mogen ze de stamgroepruimte verlaten. Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen activiteiten leren kiezen en willen ze niet beperken in ruimte en mogelijkheden. Onze pedagogisch medewerkers volgen de kinderen in hun activiteiten en bezigheden en stimuleren het spel en de ontdekkingstocht van kinderen.

2.6 Kennismaken, wennen, intake en vertrek

Ouders en kinderen worden uitgenodigd voor een kennismaking. Hierbij krijgen zij een rondleiding op de locatie. Als ouders hun kind vervolgens inschrijven volgt een intakegesprek, waarin de gang van zaken op de locatie wordt uitgelegd, en waar bijzonderheden van het kind besproken worden. Tijdens dit intakegesprek worden ook



afspraken over het wennen gemaakt. Kinderen mogen minimaal 1 en maximaal 4 keer wennen. Dit wordt altijd met ouders afgestemd op de behoeftes van kinderen. Sommige kinderen voelen zich meteen als een vis in het water, anderen hebben meer tijd nodig.

Wanneer een kind naar een andere groep binnen onze organisatie vertrekt, draagt de mentor het mentorschap over aan de volgende mentor. Dit wordt met de ouders besproken door de mentor. Ook dan krijgt het kind de gelegenheid langzaam te wennen, door van tevoren op bezoek te gaan en kennis te maken.

Als het kind de opvang verlaat krijgen de ouders de overdracht mee die zij kunnen afgeven op school. Als de nieuwe opvang of school ons benadert met vragen, zullen wij deze na toestemming van de ouders van het kind beantwoorden. Daar de mentor het kind en de ouders het beste kent, zal deze de informatie verstrekken.

2.7 Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch medewerker die het kind zeer regelmatig ziet. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. In de buitenschoolse opvang is de mentor ook het aanspreekpunt voor het kind. Bij 0 tot 4 jarige opvang doet de mentor periodiek (minimaal 1 keer per jaar) verslag over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind aan de ouders. Dit kan schriftelijk of in een gesprek tussen ouders en mentor. In de buitenschoolse opvang doet de mentor verslag aan de ouders wanneer dat gewenst is.



Een mentor aanwijzen

Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is één van de pedagogisch medewerkers van de opvang waarin het kind geplaatst is. De ouders worden op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere (zorg)professionals (met toestemming van de ouders).

Individuele behoeftes van het kind

Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch medewerkers aan op de individuele behoeftes van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeftes van het kind tegemoet kan worden gekomen. De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden, worden gevolgd en indien nodig tijdig signaleerd.



Kinderopvang de Lange Keizer
maakt zich sterk voor uitdagende,
interessante, leuke, goede en
uiteeraard veilige kinderopvang.



2.9 Ontwikkeling van het kind

Op het **kinderdagverblijf** (0 tot 4 jarige opvang) worden de kinderen opgevangen in stamgroepen, een stamgroep heeft zoveel mogelijk dezelfde samenstelling qua kinderen en begeleiding. Het is een vast punt voor kinderen, zij starten in hun stamgroep en gaan vandaaruit zelf op ontdekking uit.

In het rooster worden pedagogisch medewerkers zo ingedeeld, dat tot 1 jarige baby's in ieder geval altijd 1 van de 2 vaste pedagogisch medewerkers ziet op de dag dat het kind komt. Bij vakanties houden we hier rekening mee, en in geval van ziekte doen we ons uiterste best, indien geen van de 2 vaste pedagogisch medewerkers kan, een voor het kind bekende pedagogisch medewerker in te zetten.

Bij de **buitenschoolse opvang** worden kinderen opgevangen in basisgroepen. Zij starten de (mid)dag in deze groep, maar zijn daarna vrij hun eigen weg te zoeken.

Soms worden er mensen van buiten de organisatie ingehuurd die een speciale activiteit aanbieden. Deze mensen zijn evenals pedagogisch medewerkers en andere werk gerelateerde aanwezigen in het bezit van een verklaring omtrent gedrag, een VOG.

**Vrijheid binnen
veilige grenzen**



2.8 Stamgroepen en basisgroepen

We volgen de ontwikkeling van kinderen. Bij de **0 tot 4 jarigen** worden kinderen minimaal 1 keer per jaar geobserveerd en wordt hiervan verslag gedaan aan ouders. Wanneer het kind naar het basisonderwijs gaat worden de verslagen over de ontwikkeling van het kind, mits de ouders daar toestemming voor verlenen, overgedragen aan de school en indien van toepassing aan de buitenschoolse opvang.

Wanneer er problemen worden gesignaleerd in de ontwikkeling van kinderen worden ouders doorverwezen naar passende instanties voor verdere ondersteuning.

Bij de **buitenschoolse opvang** streven wij naar een doorlopende leerlijn in samenwerking met de basisschool. Daarbij is er specifieke aandacht voor het signaleren van problemen, zo nodig worden ouders doorverwezen naar passende instanties voor verdere ondersteuning.

We stimuleren kinderen in hun ontwikkeling door hen nieuwe materialen en activiteiten aan te bieden, die aansluiten bij hun ontwikkeling, behoefte en mogelijkheden, en door hen aan te moedigen en te enthousiasmeren.

Via ons ouderportaal laten we ouders meekijken, we sturen foto's en soms korte verslagjes en nieuwsbrieven, waardoor zij de ontwikkelingen en het wel en wee van hun kind kunnen volgen, op het kindercentrum.



3. Buitenschoolse opvang

3.1 Onze visie op buitenschoolse opvang

De kinderen komen in hun vrije tijd naar de buitenschoolse opvang. Deze moet dus absoluut geen schools karakter hebben. Wij vinden het belangrijk dat kinderen vrije en eigen keuzes kunnen maken om hun vrije tijd door te brengen.

Bij ons worden kinderen in eerste instantie opgevangen in een stamgroep. Ieder kind uit de opvang heeft een eigen mentor. De Mentor volgt de ontwikkeling van deze kinderen en is het eerste aanspreekpunt voor deze kinderen en hun ouders.

Direct als zij uit school komen, eten zij in een vaste groep met kinderen van hun school en/of leeftijd en zoveel mogelijk met een vaste pedagogisch medewerker. Zij kunnen hun verhaal van de dag even kwijt, ze drinken wat met elkaar en eten wat fruit of een klein hapje.

Daarna kiest ieder kind zijn/haar eigen activiteit. De kinderen zwermen uit met de groepsruimtes als veilige uitvalsbasis, waar ook van alles gedaan kan worden. De kleintjes blijven in de buurt, de groteren gaan wat verder weg. We streven ernaar de kinderen elkaar te laten helpen, er te laten zijn voor elkaar, maar we willen ze ook de ruimte bieden om activiteiten te doen die bij hun eigen leeftijd passen. Dit houdt in dat er veel verschillende activiteiten moeten plaatsvinden, wil iedereen aan bod komen.



De grenzen zijn letterlijk wanneer een kind het terrein af wil gaan. Dit mogen alleen de grote kinderen met een verklaring van de ouders, de anderen niet.

De andere grenzen zijn figuurlijk: we willen dat kinderen elkaar, hun omgeving en de begeleid(st)ers respecteren en dat ook uitdragen naar elkaar.

3.2 Op weg naar de opvang

De kinderen worden door de pedagogisch medewerker uit de klas of uit school gehaald en naar de opvang gebracht. Voor de allerkleinsten hebben wij een bakfiets. Deze brengt de kinderen op een comfortabele en veilige manier naar de opvang. Met de grotere kinderen worden bij school afspraken over de wandeling of fietstocht naar de opvang gemaakt. Er wordt afgesproken wie voorop gaat, wie er naast elkaar loopt of fietst, waar er op elkaar gewacht wordt.



3.3 Aankomst op de opvang

De kinderen worden bij aankomst geacht hun eigen jas, tas en eventueel schoenen op de daarvoor bestemde plaats op te ruimen. Vooral de kleintjes hebben hier nogal eens hulp bij nodig, omdat ze er niet bij kunnen of het vergeten. We stimuleren de grotere kinderen de kleintjes hierbij te helpen.

De pedagogisch medewerkers begroeten de kinderen nadrukkelijk bij binnenkomst en nodigen hen uit gezamenlijk wat te eten (een klein hapje of fruit) en te drinken. De kinderen mogen zelf weten of ze willen deelnemen en bepalen zelf of ze wat willen eten of drinken. Kinderen die hier niet aan willen deelnemen mogen meteen gaan spelen, als zij later nog iets willen drinken dan kan dat uiteraard.

Samen eten.

Op lange middagen, in de vakantie en op studiedagen krijgen de kinderen een gezonde maaltijd aangeboden. We proberen af en toe iets nieuws uit, ook smaak moet je ontwikkelen. Bij onze maaltijden staat het gezellig samenzijn voorop. Als we eten zitten we meestal aan tafel, enerzijds omdat we niet willen dat kinderen met eten rondlopen, anderzijds omdat samen aan tafel zitten zorgt voor een natuurlijk rustmoment en een moment van uitwisseling: gesprekken over wat de kinderen bezighoudt, elkaar verhalen vertellen, voorlezen of samen liedjes zingen. Natuurlijk eten we ook wel eens buiten als we onderweg zijn bijvoorbeeld of als we zin hebben om te picknicken. Het is altijd leuk om eens iets anders te doen of te eten.





3.4 Zelf kiezen

Met spelen zijn de kinderen vrij om te kiezen. Sommige kinderen weten meteen wat ze gaan doen, en storten zich ergens in, anderen vragen om hulp of gezelschap. Vaak is er een centrale activiteit of cursus waaraan een aantal kinderen kan deelnemen.

Door kinderen hun eigen activiteiten te laten kiezen zijn ze medeverantwoordelijk voor de sfeer en het verloop van de activiteiten. Rustige activiteiten vinden over het algemeen binnen plaats, terwijl de activiteiten voor grovere motoriek buiten of in de gymzaal plaatsvinden.

Hierdoor ontstaat in de groepsruimten de mogelijkheid voor gezellige, rustige activiteiten, zoals spelletjes, voorlezen, toneelstukjes en dansjes instuderen, en natuurlijk de meest uiteenlopende creatieve activiteiten.

In de gymzaal/grote zaal (als deze op de locatie aanwezig is) en buiten kunnen de kinderen dus vooral hun energie kwijt. In de gymzaal/grote zaal ligt de nadruk hierbij op sport- en spelactiviteiten, terwijl de buitenspeelplaats vooral voor vrije activiteiten gebruikt wordt.

Kinderen moeten opruimen waar ze mee gespeeld hebben. Als onduidelijk is wie verantwoordelijk is voor de gemaakte rotzooi, wordt er gezamenlijk opgeruimd.



3.5 Keuzeaanbod

Wij vinden dat kinderen hun eigen keuzes mogen maken. Kinderen komen in hun vrije tijd naar de opvang en wij zijn van mening dat kinderen hun vrije tijd mogen invullen op een manier die zij prettig vinden. Om te kunnen kiezen, moet er wel een keuzeaanbod zijn. De vaste begeleiders van de buitenschoolse opvang zorgen er in onderling overleg voor dat het aanbod zo gevarieerd mogelijk is. Zij doen dit door de activiteiten in het team te verdelen. De één gaat bijvoorbeeld naar de gymzaal, de ander gaat in de keuken koekjes bakken, terwijl weer een ander in het atelier met de kinderen aan de slag gaat. De kinderen kiezen uit dit aanbod, en er zijn ook kinderen die liever vaders- en moeders- spelen, een boekje lezen of een spelletje mens-erger-je-niet doen, natuurlijk is dat ook mogelijk.

Soms worden er mensen van buiten de organisatie ingehuurd die een speciale activiteit of cursus aanbieden. Deze mensen zijn evenals pedagogisch medewerkers en andere werk gerelateerde aanwezigen in het bezit van een verklaring omtrent gedrag, een VOG.



3.6 Kinderen ophalen

Omdat de activiteiten niet in één ruimte plaatsvinden, kan het zijn dat een ouder bij het ophalen even naar zijn/haar kind moet zoeken. De activiteitenbegeleider van de betreffende activiteit weet exact welke kinderen er in zijn/haar groepje zitten, de kinderen zijn dus niet kwijt.

3.7 De buitenschoolse opvang in de vakantie

In de schoolvakanties en op studiedagen is de buitenschoolse opvang geopend. Uitzonderingen daarop zijn de middelste twee weken van de zomervakantie (behalve in de Lier), de week tussen Kerst en Oud en Nieuw. In de schoolvakanties en op studiedagen komen kinderen over het algemeen lange dagen. In de schoolvakanties en op studiedagen passen we de dagelijkse activiteiten aan. Dat wil zeggen: we doen dan activiteiten die meer tijd kosten, want daar is

3.8 De groep en de begeleiders

Onze buitenschoolse-opvang-groepen bestaan uit twintig kinderen per groep. Vaak zijn er meerdere groepen per locatie. Een groep van twintig kinderen wordt begeleid door twee pedagogisch medewerkers.

Deze pedagogisch medewerkers zijn gediplomeerd volgens de CAO Kinderopvang of zijn bezig met een opleiding daarvoor. De groepen zijn verticaal opgebouwd, dat wil zeggen dat kinderen van 4 tot 12 jaar oud in principe in één groep zitten. Als er extra activiteiten plaatsvinden, kan er eventueel iets afgeweken worden van deze aantallen. Omdat er dan extra activiteiten-begeleiders zijn, kunnen er ook extra kinderen komen.



Als het personeel bij opening en sluiting, of bij een hele lage bezetting (onder de tien kinderen) alleen in het pand aanwezig is, is er een achterwacht geregeld, dit is iemand die in het gebouw is of die zich op zeer kleine afstand bevindt en direct oproepbaar en inzetbaar is.

Wij willen dat kinderen hun eigen activiteiten kiezen, omdat het hun eigen vrije tijd betreft en wij het belangrijk vinden dat ze hier zelf invulling aan leren geven.



4. Hele- en halvedagopvang

(voor 0- tot 4jarigen)

4.1 Onze visie op hele- en halvedagopvang

Binnen de hele- en halve dagopvang vangen wij kinderen van 0 tot 4 jaar op. We vinden het belangrijk dat de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen en dat zij vanuit dit gevoel de vrijheid voelen op onderzoek uit te gaan en zich te ontwikkelen. We bieden vrijheid en mogelijkheden, maar er zijn ook regels en grenzen in het belang van de veiligheid van de kinderen en het behoud van hun omgeving.

4.2 De groepen

De kinderen worden opgevangen in stamgroepen: de baby's in de babygroepen, de peuters in de peutergroepen. En op sommige locaties 0 tot 4 jarigen in een verticale groep. De kinderen worden zoveel mogelijk opgevangen door vaste pedagogisch medewerkers. Baby's worden opgevangen door 2 vaste pedagogisch medewerkers dit betekent dat er voor een baby minstens 1 van de 2 vaste pedagogisch medewerkers aanwezig is op de dag dat de baby het kinderdagverblijf bezoekt. Er is altijd 1 vaste pedagogisch medewerker van het kind aanwezig.

Alle kinderen hebben hun eigen mentor, deze verzorgt de observaties en verslaglegging hiervan. De mentor volgt de ontwikkeling van de toegewezen mentorkinderen, is de vertrouwenspersoon voor deze kinderen en is het eerste aanspreekpunt voor de ouders van het mentorkind.



Er worden activiteiten gedaan met kleine groepjes kinderen, zoals eten of een verjaardag vieren. Maar vaak kunnen de peuters zelf in het gebouw op onderzoek gaan en kunnen zij zelf kiezen in welke ruimte zij willen zijn en welke activiteit zij willen doen. Ook baby's geven we graag zoveel mogelijk ruimte om vanuit de veilige omgeving op onderzoek te gaan.

Kinderen zijn verschillend, en willen verschillende dingen. Soms spelen ze samen, soms liever alleen. Het ene kind zit graag rustig aan tafel een spelletje te doen, terwijl de ander liever knutselt of zich verkleedt in de verkleedhoek.

Omdat kinderen verschillen van karakter, ontwikkeling en interesse moeten we er voor zorgen dat ieder kind zijn/haar eigen veilige plekje binnen de groep heeft. Pedagogisch medewerkers zorgen hiervoor door de kinderen aandacht te geven en waar nodig grenzen te stellen

4.3 Activiteiten

Kinderen mogen hun gang gaan en hun eigen bezigheden zoeken. Maar we bieden ook geregeld activiteiten aan, zowel voor de allerkleinsten als voor de groteren. Soms huren we mensen van buiten de organisatie in voor speciale activiteiten. De activiteiten zijn gericht op zelfontplooiing van de kinderen, ze mogen zelf ontdekken en experimenteren. Het atelier en de creatieve ontwikkeling spelen een belangrijke rol in onze werkwijze. Kinderen worden van kleins af aan gestimuleerd zich uit te leven in creatieve uitspattingen. We stimuleren hen zelf dingen te maken en gaan daarbij uit van hun eigen creativiteit. De pedagogisch medewerkers maken geen werkjes voor de kinderen, zij stimuleren hen zelf te ontdekken, bieden divers materiaal aan en begeleiden hen als zij dat nodig hebben.



4.4 Inrichting

De hele- en halvedagopvang is zo ingericht dat kinderen zich op een veilige manier zelfstandig door het gebouw kunnen bewegen. Er zijn verstopplekjes en plekjes waar kinderen zich even terug kunnen trekken uit de groep. Waar mogelijk zijn de ramen tot de grond verlaagd, zodat kinderen naar buiten kunnen kijken en zich betrokken voelen bij wat er om hen heen gebeurt. De ramen zijn niet beplakt of beschilderd door de pedagogisch medewerkers, omdat we willen dat de kinderen naar buiten kunnen kijken. Het dagverblijf maakt deel uit van de omgeving.

Aan de wanden zijn foto's van activiteiten, een informatiebord en kunstwerken van de kinderen te vinden.

4.5 Buiten slapen

Op enkele locaties is er de mogelijkheid om buiten te slapen in speciale Lutjepotjes (buiten-bedjes). Deze staan op de beschutte binnenplaats, voor het raam, zodat pedagogisch medewerkers er goed zicht op hebben. Deze bedjes worden alleen gebruikt als ouders daar toestemming voor geven. De peuters slapen binnen op matrasjes op de grond of in lage bedjes.

4.6 Spelmateriaal

Het spelmateriaal dat we aanbieden is zo veel mogelijk gericht op ontdekken en uitdagen. Het moet de fantasie van kinderen prikkelen. We bieden dus niet alleen kant-en-klaar speelgoed aan, maar ook bijvoorbeeld een grote kartonnen doos waar we met de kinderen een auto van maken, of een boot of een huis.





Er zijn verkleedkleden, maar ook lappen. Zo kan een blauwe lap de ene keer de zee zijn, maar de dag daarna dienst doen als tent of bruidsjaon. We blijven op zoek naar nieuwe en uitdagende materialen en niet zozeer naar speelgoed. Verder vinden we het belangrijk dat er boeken aanwezig zijn waar de kinderen zelf in kunnen 'lezen' en boeken waaruit voorgelezen kan worden. Boeken bevorderen immers de taalvaardigheid.

Buiten is materiaal voor de grove motoriek en natuurlijk een zandbak en water waar eindeloos mee gespeeld kan worden.

4.7 Verzorging en hygiëne

Kinderen worden regelmatig verschoond en wanneer zij dat aangeven gestimuleerd bij het zindelijk worden. Verder krijgen zij gezond eten en drinken aangeboden; bij de allerkleinsten wordt er uiteraard met de ouders overlegd over wat ze wanneer krijgen. Het eten en drinken is vooral ook een moment van persoonlijke aandacht en gezelligheid.

Baby's die moe zijn, worden in een bedje gelegd. Er wordt regelmatig gekeken of ze nog lekker slapen. Peuters kunnen slapen of uitrusten op matjes die op de grond gelegd worden. In de ruimte zit dan een pedagogisch medewerker die oplet of het rusten voor alle kinderen op een prettige en rustige manier verloopt.

Er wordt gelet op de hygiëne, bijvoorbeeld handen wassen, toeten poetsen en neuzen snuiten. Er is een richtlijn waarin de regels voor hygiëne zijn vastgelegd.



5. Pedagogisch medewerkers

5.1 Pedagogisch medewerkers

De pedagogisch medewerkers zijn professioneel en zijn gediplomeerd volgens de CAO kinderopvang. Alle pedagogisch medewerkers beschikken over een verklaring omtrent gedrag en worden continu gescreend. Per groep is er minimaal 1 pedagogisch medewerker met een diploma kinder-EHBO en is er een BHV-er aanwezig. Wij stimuleren de pedagogisch medewerkers zich te blijven ontwikkelen, zo organiseren wij jaarlijks een studiedag, organiseren wij cursussen als oog voor interactie en bieden wij scholing aan die pedagogisch medewerkers nodig hebben voor het uitvoeren van hun vak.

5.2 Leerlingen en stagiaires

Wij werken als organisatie met leerlingen en stagiaires. Dit zijn pedagogisch medewerkers in opleiding. Wij vinden het belangrijk onze kennis en vaardigheden door te geven en mensen te inspireren met onze werkwijze en ideeën. Iedere leerling heeft zijn/haar eigen ontwikkelplan dat op de locatie aanwezig is. Het leerling beleid is vastgelegd in het leerling-beleidsplan. Alle leerlingen en stagiaires beschikken over een verklaring omtrent gedrag en worden continu gescreend. Aan de hand van het persoonlijk ontwikkelplan wordt bepaald in welke mate de stagiaire of leerling als zelfstandig pedagogisch medewerker ingezet kan worden.



5.3 Vrijwilligers en overige aanwezigen

Incidenteel zetten wij vrijwilligers en workshopbegeleiders in. Alle vrijwilligers en workshopbegeleiders beschikken over een verklaring omtrent gedrag en worden continu gescreend. Indien een vrijwilliger met grote regelmaat op het kindercentrum is, is er een vrijwilligersplan aanwezig.

5.4 Pedagogisch coaches en pedagogisch beleidsmedewerker

Onze pedagogisch medewerkers worden begeleid door pedagogisch coaches. Deze coaches zijn pedagogisch specialist, zij ondersteunen en begeleiden de pedagogisch medewerkers wanneer daar behoefte aan is. Verder is er de cursus interactie vaardigheden die PM'ers ondersteunt bij hun pedagogisch ontwikkeling. De pedagogische coaches worden ondersteund en begeleid door de pedagogische beleidsmedewerker.

